**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2022-2023 уч. год**

**по образовательной программе «6В02302 – Переводческое дело» (восточные языки)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во часов** | | | | | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | | **Лаб. занятия (ЛЗ)** | |
| BiYa (В1)1202 | **Базовый иностранный язык (уровень В1)** | 98 | - | 60 | | - | | 6 | 7 |
| **Академическая информация о курсе** | | | | | | | | | |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | | | **Типы практических занятий** | | **Кол-во СРС** | | **Форма итогового контроля** |
| Дневное | Теоретический | - | | | решение задач,  ситуационные задания | | 7 | | Письмен. ИС UNIVER |
| **Лектор** | Күнбай Жұлдызай Күнбайқызы, Ст.преподаватель, магистр | | | | | |  | | |
| **e-mail** | [zhuldyzkunbay@gmail.com](mailto:zhuldyzkunbay@gmail.com) | | | | | |
| **Телефоны** | 87475050369 | | | | | |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)**  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
| Курс «**Базовый иностранный язык (уровень В1)**» предполагает формирование коммуникативной компетенции, формирование навыков общения с применением изученных лексических единиц и грамматических конструкций для иноязычной коммуникации. | **РО 1** Выявлять особенности грамматических структур, к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Освоить базовые лексико-грамматические темы | **ИД 1.1** Знать основы фонетики китайского языка  **ИД 1.2** Сформировать навыки общения с применением изученных лексических единиц.  **ИД 1.3** Применять способы грамматических конструкции для иноязычной коммуникации. |
| **РО 2** Следовать принципам создания лексических структур, способностью учитывать их специфику в профессиональной деятельности | **ИД 2.1** Чётко различать ударение, звуки и интонацию высказываний.  **ИД 2.2** Правильно осуществлять написание черт в иероглифах.  **ИД 2.3** Понимать речь данного языка |
| **РО 3** Развивать основные способности аудирования текста | **ИД 3.1** Правильно различать повествовательные предложения, вопросительные предложения, предложения с именным сказуемым.  **ИД 3.2** Соблюдать тоны в словах,  **ИД 3.3** Овладеть основными правилами чтения, техникой чтения вслух |
| **РО 4** Составлять диалоги, элементарные выражения | **ИД 4.1** Утвердительно отвечать на вопрос.  **ИД 4.2** Возражать, используя отрицательные предложения.  **ИД 4.3** Спрашивать, используя вопросительные предложения. |
| **РО 5** Освоить основные формы речевого этикета | **ИД 5.1** Применять основные этапы речевой ситуации.  **ИД 5.2** Соблюдать формулу речевого этикета |
| **Пререквизиты** | Базовый иностранный язык (уровень А2) BiYa (А2) 1201 | |
| **Постреквизиты** | Базовый иностранный язык (уровень В2) BiYa (В2) 1202 | |
| Литература и ресурсы | 1. 汉语大词典。四川辞书出版社。2015年 2. 新使用汉语课本-1。北京语言大学出版社。2014年 3. 新使用汉语课本练习册-1。北京语言大学出版社。2014年 4. 发展汉语。北京语言大学出版社。2015年 5. 常用汉语部首。华语教学出版社。2017年 6. 大学汉语。新疆教育出发社。2011年   Дополнительная:  1. Хуан Шуин. Основы китайского языка Т. 1 Вводный курс  2. Хуан Шуин. Основы китайского языка Т.2 Основной курс. М. 1993г.  3. Практический китайский язык 1-2 т. Пекин. 1998г.  **Интернет-ресурсы:**   1. <https://shufazidian.com/s.php> 2. <https://zhonga.ru/> 3. <https://bkrs.info/> 4. <https://zhongwen.com> | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей** | **Правила академического поведения:**  Обязательное присутствие на онлайн-занятиях, недопустимость опозданий. Отсутствие и опоздание на занятия без предварительного предупреждения преподавателя оцениваются в 0 баллов.  Обязательное соблюдение сроков выполнения и сдачи заданий (по СРС, рубежных, контрольных, лабораторных, проектных и др.), проектов, экзаменов. При нарушении сроков сдачи выполненное задание оценивается с учетом вычета штрафных баллов.  Академические ценности:  - Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.  - Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.  - Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по е-адресу [zhuldyzkunbay@gmail.com](mailto:zhuldyzkunbay@gmail.com) |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  **Суммативное оценивание:** Соответствующие сроки домашних заданий или СРС могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие студента в дискуссиях и упражнениях на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого студента на занятии. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Название темы | РО | ИД | Кол-во часов | Максимальный балл | Форма оценки знаний |
| **Модуль 1** Введение в китайский язык | | | | | | |
| 1 | Практическое занятие 1. 我会说一点汉语 | РО 1 | ИД 1.1. | 2 | 8 | ВС |
| 1 | Грамматика: Предложение со сказуемым-модальным глаголом: «会», «能», «可以», «应该» | РО 2 | ИД 1.1. | 1 | 7 | Анализ |
| 2 | Практическое занятие 2. 我全身都不舒服 | РО1 | ИД 1.2  ИД 1.3 | 2 | 8 | ВС |
| 2 | Грамматика: Предложение со сказуемым-модальным глаголом: «要», «想», «愿意» | РО2 | ИД 1.1. | 1 | 7 | Анализ |
| 3 | **СРСП 1 Консультация по выполнению СРС 1** | РО1 |  | 2 | 8 | ТЗ |
| 3 | **СРС1** Подготовка собственного видеоматериала по пройденным темам | РО2 |  | 1 | 7 | ВС |
| 3 | Практическое занятие 3. 我认识了一个漂亮的姑娘 |  |  |  |  |  |
| 3 | Грамматика: Глагольная частица «了» | РО 1 | ИД 1.6 | 2 | 15 | Логическое задание |
| 4 | Практическое занятие 4. 祝你圣诞快乐 | РО1 | ИД 1.4. | 1 | 8 | ВС |
| 4 | **СРСП 2 Консультация по выполнению СРС 2** | РО2 | ИД1.4 | 2 | 7 | ВС |
| 5 | Грамматика: 六种提问方法Шесть способов постановки вопроса | РО1 | ИД 1.6 | 1 | 5 | ТЗ |
| 5 | Практическое занятие 5. 我住在六学生公寓 | РО2 | ИД 1.6 | 2 | 5 | ВС |
| 5 | **СРСП 3 Консультация по выполнению СРС 3 на тему: 我的爱好** |  |  |  |  |  |
| 5 | 四种汉语句子 Четыре типа предложений | РО 1 | ИД 1.6 | 1 | 15 | Творческое задание |
| **РК 1** | | | | | 100 |  |
| **Модуль 2** Способы постановки вопроса | | | | | | |
| 6 | Практическое занятие 6. 我去上海了 | РО 1 | ИД 1.5 | 2 | 8 | ТЗ |
| 6 | Грамматика: 动词谓语句Предложение с глагольным сказуемым | РО 3 | ИД 3.1  И.Д 3.2 | 1 | 7 | Анализ |
| 7 | Практическое занятие 7. 我把这事儿忘了 | РО 1 | ИД 3.1  И.Д 3.2 | 2 | 8 | ТЗ |
| 7 | Грамматика: Утвердительно-отрицательный вопрос. Неполное вопр. предложение с «呢». Позиция «也»и «都» | РО 3 | ИД 3.1  И.Д 3.2 | 1 | 7 | Анализ |
| 8 | Практическое занятие 8. 这件旗袍比那件漂亮 | РО 2 | ИД 2.1  ИД 2.2  ИД 2.3 | 2 | 8 | ВС |
| 8 | Грамматика: Предложение с глаголом-сказуемым «有» | РО 2 | ИД 2.1  ИД 2.2  ИД 2.3 | 1 | 5 | Анализ |
| 8 | **СРСП 3 Консультация по выполнению СРС 3** |  |  |  |  |  |
| 8 | **СРС 3**  Пересказ диалога «说话的艺术» | РО 1 | ИД 1.6 | 2 | 15 | Логическое задание |
| 9 | Практическое занятие 9. 我听懂了，可是记错了 | РО1 | ИД1.2 | 1 | 7 | ТЗ |
| 9 | Грамматика: Использование вопр. конструкции «。。。, 好吗?» | РО 3 | ИД 3.1  И.Д 3.2 | 2 | 4 | Анализ |
| 10 | Практическое занятие 10. 中国画跟油画不一样 | РО 3 | ИД 3.1  И.Д 3.2 | 2 | 8 | ТЗ |
| 10 | Грамматика: Словосочетание с предлогом 介词词组 | РО 3 | ИД 3.1  И.Д 3.2 | 1 | 8 | Анализ |
| 10 | **СРСП 4 Консультация по выполнению СРС 4** |  |  |  |  |  |
| 10 | **СРС 4**  Составить диалог «去超市怎么走，要买什么» | РО 3 | ИД 3.1  И.Д 3.2  ИД 3.3  ИД 3.4. |  | 15 | Проблемное задание |
| **МТ (Midterm Exam)** | | | | | 100 |
| **Модуль 3** Особенности предложений китайского языка | | | | | | |
| 11 | Практическое занятие 11. 过新年 | РО 3 | ИД 3.1  И.Д 3.2 | 2 | 8 | Анализ |
| 11 | Грамматика: Предложение со сказуемым-модальным глаголом: «会», «能», «可以», «应该» | РО 3 | ИД 3.1  И.Д 3.2 | 1 | 8 | Анализ |
| 12 | Практическое занятие 12. 我们的队员是从不同国家来的 | РО 3 | ИД 3.3 | 1 | 8 | ТЗ |
| 12 | Грамматика: Предложение со сказуемым-модальным глаголом: «要», «想», «愿意» | РО 3 | ИД 3.1  И.Д 3.2 | 1 | 8 | Анализ |
| 12 | **СРСП 5 Консультация по выполнению СРС 5** | РО 3 | ИД 3.3 |  |  |  |
| 12 | **СРС5** Подготовка собственного видеоматериала по пройденным темам | РО 3 | ИД 3.3 |  | 15 | Проблемное задание |
| 13 | Практическое занятие 13. 你看过越剧没有 | РО 3 | ИД 3.4 | 1 | 8 |  |
| 13 | Грамматика: Глагольная частица «了» | РО 3 | ИД 3.4 | 1 | 8 | Анализ |
| 14 | Практическое занятие 14. 我们爬上长城来了 | РО 4 | ИД 4.1  ИД 4.2  ИД 4.3 | 1 | 7 |  |
|  | **СРСП 6 Консультация по выполнению СРС 6** |  |  |  |  |  |
| 14 | Грамматика: 六种提问方法Шесть способов постановки вопроса | РО 4. 5 | ИД 4.1  ИД 4.2  ИД 4.3 | 1 | 5 | Анализ |
| 15 | Практическое занятие 15. 你舅妈也开始用电脑了 | РО 5 | ИД 5.1  ИД 5.2  ИД 5.3 | 1 | 5 |  |
| 15 | **СРСП 7 Консультация по выполнению СРС 7 на тему: 我的爱好** |  |  |  |  |  |
| 15 | 四种汉语句子 Четыре типа предложений | РО 5 | ИД 5.1  ИД 5.2  ИД 5.3 | 1 | 8 | Анализ |
|  | **КР** | РО 4-5 | ИД 4.1 - 5.2 |  | 10 | КР |
| **РК 2** | | | | | 100 |  |

[С о к р а щ е н и я: ВС – вопросы для самопроверки; ТЗ – типовые задания; ИЗ – индивидуальные задания; КР – контрольная работа; РК – рубежный контроль.

З а м е ч а н и я:

- Форма проведения Л и ПЗ**:** вебинар в MS Teams/Zoom(презентация видеоматериалов на 10-15 минут, затем его обсуждение/закрепление в виде дискуссии/решения задач/...)

- Форма проведения КР**:** вебинар (по окончании студенты сдают скрины работ старосте, староста высылает их преподавателю) / тест в СДО Moodle.

- Все материалы курса (Л, ВС, ТЗ, ИЗ и т.п.) см. по ссылке (см. Литература и ресурсы, п. 6).

- После каждого дедлайна открываются задания следующей недели.

- Задания для КР преподаватель выдает в начале вебинара.]

Декан факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ем Н.Б.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Керимбаев Е.А.

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Күнбай Ж.К.